**PLANES DE ESTUDIO CICLO 2(4-5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS** | | | | | **Ciclo 2 (4-5)** | | | | | | | | | | |
| **Meta por ciclo** | | | | | El estudiante al terminar el ciclo 2 en la institución Educativa Fe y Alegría- aures debe asumir de manera pacífica y constructiva, la solución de los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar además de reconocer los derechos de las niñas y los niños. | | | | | | | | | | |
| **Objetivo específico por grado** | | | | | **GRADO 4**  Desarrollar en el estudiante la capacidad de convivencia en un entorno social mediante la práctica continua de valores éticos, sociales y morales que contribuyan a tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones que se le presentan. | | | | | | | **GRADO 5**  Fomentar el reconocimiento de sí mismo y del otro en una sociedad cambiante, reconociendo el respeto por la diferencia, a través de una vivencia continua de los valores y partiendo de situaciones cotidianas que lleven a la reflexión y la construcción asertiva de nuevos valores adaptados al entorno. | | | |
| Competencias del componente | | Autonomía.  -Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | Axiología.    -Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. | | | Relaciones inter e intra personales.  **-**Relacionarme adecuadamente conmigo mismo y con los demás. | Desarrollo de la espiritualidad y la trascendencia.  -Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | | Pensamiento crítico reflexivo.  -Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. | | Creatividad.    -Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | Las competencias científicas.    -Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. |
| **Nivel de desarrollo de la competencia** | | **N1** Identifica los valores para una sana convivencia. | | **N1**Enuncia algunos valores positivos y negativos personales. | | | **N1** Reconoce la importancia de relacionarse en forma adecuada con el otro. | **N1** Valora los  aportes de sus  compañeros de  Equipo. | | | **N1** Cuestiona sus comportamientos y actitudes dentro de un grupo. | | **N1** Reconoce la importancia de la educación ética para la construcción de los valores que faciliten la convivencia dentro de la sociedad. | | **N1** Reconoce y respeta diferentes puntos de vista |
| **N2** Expresa con autonomía su forma de pensar frente al grupo. | | **N2** Demuestra  Respeto por  las distintas formas  de relación Con Dios. | | | **N2** Explica el porqué de sus actos. | **N2** Se identifica  como un ser  individual y  social que  respeta las  diferencias  contribuyendo  a la sana  Convivencia. | | | **N2** Identifica claramente las responsabilidades que tiene. | | **N2** Identifica las características distintivas del valor del respeto y aceptación. | | **N2** Valora el entorno que lo rodea como individuo |
| **N3** Reconoce que los valores son la base fundamental  para una sana convivencia. | | **N3** Emplea un vocabulario adecuado en su relación con los demás. | | | **N3** Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás y con el entorno. | **N3**Toma conciencia  de las sanas acciones desde lo personal | | | **N3** Reconoce  Que cada persona debe ser responsable de sus actos | | **N3** Identifica  que cada persona tiene una gran capacidad creadora. | | **N3** Valora los  diferentes  aportes de  las culturas. |
| **N4** Aplica valores éticos en su diario vivir | | **N4** Dramatiza actos en los que se evidencian los valores. | | | **N4** Demuestra  Sentimientos de amistad con quienes lo rodean | **N4** Asume  Comportamientos que mejoran las condiciones de grupo | | | **N4** Comprende  La importancia de reconocer sus errores para superar dificultades. | | **N4** Analiza estrategias para manejar situaciones difíciles. | | **N4** Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación. |
| **N5** Explica la  importancia  de sus aportes  en un trabajo  de equipo. | | **N5** Realiza  Actividades de grupo que le permiten el fortalecimiento de las relaciones con los demás | | | **N5** Practica  Normas de comportamiento y de buenos modales | **N5** Identifica  la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás | | | **N5** Identifica  La necesidad que tiene cada persona de creer en sí misma. | | **N5** Distribuye bien el tiempo para desarrollar actividades escolares. | | **N5** Distingue las diferentes formas de abuso corporal y emocional. |
| ***N6*** *C*omprende diferentes esquemas para la solución de conflictos. | | ***N6*** Manifiesta  Ideas y pensamientos utilizando diferentes medios de expresión. | | | ***N6*** Cumple  Sus deberes familiares y sociales, comprometiéndose con sus acciones | ***N6*** Reconoce  la importancia que tiene la construcción de espacios de convivencia sana. | | | ***N6*** Interioriza y practica los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar. | | ***N6*** Utiliza diferentes formas artísticas para expresar sus pensamientos y emociones. | | ***N6*** Utiliza los diferentes recursos que le proporciona el medio como mecanismos de aprendizaje. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Periodos**  **(P)** | **P1** | | | | | **P2** | | | **P3** | | | | | **P4** | |
| **Estándares por grado y periodo**  **Grado 4** | * 1. Conceptualizo la norma, Manual de convivencia, Deberes y derechos de los niños.   2. Asumo la autonomía como principio de libertad.   3. Reconozco la importancia del respeto a las personas con quienes comparto.   4. Comprendo la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. | | | | | 1. Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. 2. Valoro la importancia del amor en la vida diaria. 3. Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. | | | 1-Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto.  2-Practico la cortesía como un valor de convivencia humana. | | | | | 1. Identifico la pluralidad de formas de vida que existen. 2. Acepto que pertenecemos a grupos distintos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Periodos**  **(P)** | **P1** | | | | | **P2** | | | **P3** | | | | | **P4** | |
| **Estándares por grado y periodo**  **Grado 5** | 1. Asumo la norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia y mis deberes como alumno. 2. Reconozco la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. 3. Valoro mi existencia y la de los demás. 4. Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. | | | | | 1. Reconozco deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado…) 2. Asumo con responsabilidad los compromisos, tanto en la escuela como en la casa. 3. ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.   . | | | 1. Identifico y acepto cualidades y defectos personales y de los demás. 2. Identifico la importancia de mantener relaciones cordiales y amables con los demás.   3- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos | | | | | 1. Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. 2. Aplico normas de convivencia y de respeto como base fundamental en la vida diaria.   3-Valoro la importancia del amor en la vida diaria.Reconozco todas las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad. | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | *PLAN DE APOYO* | | | | | |  | PERIODO 1 | PERIODO 2 | PERIODO 3 | PERIODO 4 | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO CUARTO** | -Lectura de cuentos en clase sobre los valores trabajados.  -Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres.  -Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. | -Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase.  -Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase.  -Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. | -Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente.  -Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta.  -Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pocetas | -Dramatizaciones  con la temática:  “supongamos qué”  …..plantear dilemas  morales donde se  trabaje la falta de  Tolerancia. Los  estudiantes  establecerán  posibles soluciones.  -Descripción de  láminas en donde se  identifiquen situaciones  de aceptación,  rechazo,tolerancia, intolerancia, amor,  desamor, amistad,  enemistad….los  estudiantes  argumentarán de forma  verbal que aspectos son  o no positivos y por y  Qué.  -Dinámicas y  juegos que motiven la  Competencia. | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO CUARTO** | * Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros. * Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores * Elaboración de cartelera para el aula de clase. | * Dinámicas de reconocimiento del yo con los otros * Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.      * Lectura de cuentos que enfaticen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. | * Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican. * Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. * Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente. | Juego de palabras  “la bolsa mágica”.  Dentro de una  bolsa se incluirán  carteles con palabras  claves trabajadas  en el periodo  (amistad,tolerancia, aceptación..)  acompañada de  Imágenes sugestivas.  Los estudiantes  con orientación del  docente crearán  relatos a partir de las  palabras o  Imágenes planteadas.  -Juego de roles y  dramatizaciones  sobre los temas  trabajados  -Con ayuda de los  padres, elaborar una  cartelera sobre un valor  determinado trabajado  en el periodo para  luego ser expuesta a  sus compañeros de  clase. Esta exposición  se realiza al nivel de los  niños. | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO CUARTO** | -Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores  -Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Taller para realizar en familia encaminado a fortalecer los valores trabajados.  -Dirigir con apoyo del docente juegos donde se establezcan reglas claras y sanciones por incumplimiento de las mismas.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | -Asignar responsabilidades como monitores de grupos de trabajo.  -Taller de asociación de imágenes, cuya finalidad es clasificar actitudes positivas a partir de actitudes negativas dentro de su contexto, con sustentación verbal.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Realizar un cine-foro  (película acorde a la  edad de los  estudiantes), con la  finalidad de  analizar las  imágenes y el  argumento desde un  punto de vista  ético y formativo.  -Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños.  -Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que  demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | | **PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN**  **GRADO QUINTO** | -Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo  -Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños  -Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. | -Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia  -Actividad semanal: “momento para compartir con el otro”. Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas.  -Elaboración y sustentación de taller de periodo. | -Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo  -Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos.  -Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Taller sobre los  valores para  desarrollar en casa  y con ayuda de los  padres  -Juego: “alcance la  estrella” para  reflexionar sobre  los valores” | | **PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN**  **GRADO QUINTO** | * Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados * Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente * Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan | * Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor….donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado * Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. * Elaboración de taller con sustentación. | * Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. * Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido * Elaboración de taller con sustentación | -Taller práctico de comunicación verbal y  no verbal para  introyectar la norma y el fortalecimiento de los  Valores trabajados.  -Lectura de cuentos que  enfaticen en los  valores y  elaboración en  plástica sobre lo más  importante de cada  narración  -Video pedagógico que  enfatice en los  cuidados que debo  tener consigo mismo y  con los demás | | **PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN**  **GRADO QUINTO** | * Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados * Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. | * Elaboración de cuadernillo sobre convivencia * Construir una lotería de los valores * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | * Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro * Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente * Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados | -Analizar de forma  verbal situaciones o  dilemas morales  partiendo de la  cotidianidad del  estudiante  -Visita a la  biblioteca para  consultar sobre un  valor elegido para  luego exponerlo al  grupo  -Apoyar el proceso de  aprendizaje en aquellos  estudiantes que  demuestran  dificultades frente a la  norma y los valores trabajados. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | | Teniendo en cuenta las teorías curriculares del modelo pedagógico se privilegia la práctica sobre la teoría asignándole la máxima importancia a la producción de juicios, al enfrentamiento a situaciones complejas para tomar decisiones, que nos deben guiar no solo por la técnica sino por los valores naturales, humanos y sociales.  El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.  La recuperación lúdica de la palabra y del lenguaje en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro elemento estratégico que debe estar presente en las clases y demás actividades curriculares. Aquélla se logra incorporando las vivencias de los y las alumnas y creando un clima de sana convivencia.  Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de Humanidades involucra:  El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido. La pedagogía por proyectos; faculta el estudio de la lengua en forma integrada, atendiendo a la realidad y los intereses de nuestros y nuestras estudiantes y, de este modo, garantizar que el aprendizaje sea realmente significativo y, además, agradable y gratificante.  Los Aprendizajes Significativos; permiten adquirir nuevos sentidos, se mueve en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.  Finalmente, el buen uso de lenguaje es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les  Ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de escucha, de lectura, de escritura y de argumentación. | | | | | | | | | | | | |
| **Actividades** | | | *Las actividades a realizar en el área de ética y valores e instrucción cívica son:*   * Conversatorios * Lectura de cuentos * Dibujos libres y dirigidos * Historia de vida * Elaboración de carteleras * Elaboración de fichas * Videos pedagógicos * Visita a bibliotecas * Juegos de roles * Foros y mesa redonda * Exposiciones * Creaciones artísticas: modelado, pintura, música * videoforos * Charlas con profesionales * Cine-foro * Programas de formación generadas por otras instituciones (ONGs, ALCALDÍA DE MEDELLÍN, METROSALUD, METRO DE MEDELLÍN, entre otros) * Formulación de proyecto de vida * Salidas recreativas y pedagógicas * Encuentros y campañas para la promoción de los valores y la sana convivencia (generadas por la institución y otras entidades sociales) * Consultas y elaboración del blog personal con sus logros académicos * Intercambios interinstitucionales. | | | | | | | | | | | | |
| **Recursos** | | | Para posibilitar el desarrollo de las actividades del área, se hace necesaria la utilización de los siguientes recursos:   * Humanos: Docentes, directivos docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general, así como personal perteneciente a otros entes que benefician la educación.   Logísticos: Películas, talleres, cartulinas, ficha de trabajo, afiches, textos, videos pedagógicos, televisor, dvd, internet, biblioteca, marcadores, crayolas, grabadoras, cuadernos, diccionario, papel craff, tizas, papelógrafo, cuentos, hojas de block, colores, tiejeras, revistas….. | | | | | | | * Salón de clase * Sala de computadores * Biblioteca * Ayudas de internet. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | | | | | | **CONTENIDOS** | **Temas** | | **CONCEPTUALES (saber)** | | **PROCEDIMENTALES (hacer)** | | | **ACTITUDINALES (ser)** | | | **Grado 4** | **Normas de convivencia** | | -Identifica el concepto de norma.  -Reconoce la función del manual de convivencia institucional | | -Propone normas que benefician la convivencia | | | -Respeta y cumple las  normas de convivencia  en el colegio y en el  Hogar. | | | **Respeto** | | -Identifica el valor del respeto como un deber social | | -Comprende la importancia del respeto mutuo.  -Comprende la relación entre respeto y convivencia como base de una vida armoniosa | | | -Resalta la importancia  de asumir el respeto y la responsabilidad en la  Vida cotidiana.  -Valora la sana convivencia  basada en el respeto hacia los  Demás. | | | **Autonomía** | | -Reconoce la autonomía como la capacidad de tomar decisiones sin intervenciones ajenas | | Reconocer la capacitad que tiene toda persona de dirigir su propia vida de acuerdo con su consciencia y su manera de pensar. | | | -Decide por convicción  sin presiones ni temores | | | **GRADO 5** | **Normas de convivencia** | | * Funciones del gobierno escolar * Constitución política de Colombia * Normas de urbanidad | | * Respeta las normas de convivencia en el colegio y en su entorno social | | | * Justifica la importancia   de las normas en la sociedad | | | **Los derechos humanos** | | * Identifica los derechos y deberes de los niños y las niñas. * Discriminación social | | * Ejerce sus derechos y cumple con sus deberes sociales. * Reconoce los derechos humanos como sus propios derechos. * Reconoce la igualdad entre todos los seres humanos. | | | -Plantea una posición crítica frente a la realidad de los derechos humanos | | | **Los valores** | | * Reconoce los diferentes valores éticos y morales | | * Comprende la importancia de los valores para una sana convivencia | | | * Valora la solidaridad y el respeto por sí mismo y * por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano. | | | **INDICADORES DESEMPEÑO** | | | | | | | | | | | **GRADO CUARTO** | | | | | | | | | | | **PERIO*D*O 1**  Identifica el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la institución. | | **SIEMPRE** Identifica el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la institución. | | **CASI SIEMPRE** Identifica el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la institución. | | | **ALGUNAS VECES** Identifica el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la institución. | | **CASI NUNCA** Identifica el  concepto de norma y lo  practica dentro y fuera de la institución. | | **PERIODO 2**  Reconoce el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quiere que sean | | **SIEMPRE** Reconoce el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quiere que sean | | **CASI SIEMPRE** Reconoce el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quiere que sean | | | **ALGUNAS VECES** Reconoce el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quiere que sean | | **CASI NUNCA** Reconoce  el valor que tienen las  personas tal y como son y  no como se quiere que sean | | **PERIODO 3**  Identifica los factores de la discriminación escolar y racial y lo respeta. | | **SIEMPRE** Identifica los factores de la discriminación escolar y racial y lo respeta. | | **CASI SIEMPRE** Identifica los factores de la discriminación escolar y racial y lo respeta. | | | **ALGUNAS VECES** Identifica los factores de la discriminación escolar y racial y lo respeta. | | **CASI NUNCA** Identifica los  factores de la discriminación escolar y racial y lo respeta | | **PERIODO 4**  Comprende la importancia de fomentar buenas relaciones, como elemento de progreso comunitario | | **SIEMPRE** Comprende la importancia de fomentar buenas relaciones, como elemento de progreso comunitario | | **CASI SIEMPRE** Comprende la importancia de fomentar buenas relaciones, como elemento de progreso comunitario | | | **ALGUNAS VECES** Comprende la importancia de fomentar buenas relaciones, como elemento de progreso comunitario | | **CASI NUNCA**  Comprende la  importancia de fomentar  buenas relaciones, como  elemento de progreso  Comunitario. | | **GRADO QUINTO** | | | | | | | | | | | **PERIODO 1**  Comprende con efectividad que es una norma y que es un acuerdo | **SIEMPRE**  Comprende con efectividad que es una norma y que es un acuerdo | | | **CASI SIEMPRE**  Comprende con efectividad que es una norma y que es un acuerdo | | **ALGUNAS VECES** Comprende con efectividad que es una norma y que es un acuerdo | | | **CASI NUNCA**  Comprende con  efectividad que es una  norma y que es un  acuerdo | | **PERIODO 2**  Mantiene de manera asertiva buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos | **SIEMPRE** Mantiene de manera asertiva buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos | | | **CASI SIEMPRE** Mantiene de manera asertiva buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos | | **ALGUNAS VECES** Mantiene de manera asertiva buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos | | | **CASI NUNCA** Mantiene de manera asertiva buenas  relaciones humanas con sus compañeros y directivos | | **PERIODO 3**  Identifica con claridad formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. | **SIEMPRE** Identifica con claridad formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. | | | **CASI SIEMPRE** Identifica con claridad formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. | | **ALGUNAS VECES** Identifica con claridad formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. | | | **CASI NUNCA**  Identifica con claridad  formas de discriminación  en la escuela y  colabora con acciones,  normas o acuerdos para  Evitarlas. | | **PERIODO 4**  Participa activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad | **SIEMPRE** Participa activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad | | | **CASI SIEMPRE** Participa activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad | | **ALGUNAS VECES** Participa activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad | | | **CASI NUNCA** Participa activamente en proyectos  colectivos orientados al bien  Común y a la solidaridad. | |  | | | | | | | | | |   **EVALUACIÒN** | | | | | | CRITERIO | ACTIVIDAD | PROCESO | PROCEDIMIENTO | FRECUENCIA | | Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.  Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.  Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.  Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.  Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.  Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.  Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje. | Consulta | Trabajo individual o grupal | Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase. | Una por periodo | | Taller | Trabajo individual o grupal | Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo | Uno individual  Uno grupal | | Juegos mentales | Trabajo individual | Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental | Dos por periodo | | Exposición | Trabajo individual o grupal | En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. | Una por periodo | | Estudio de casos | Trabajo individual o grupal | Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente | Cada periodo | | Cuaderno | Trabajo individual | Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo | Una revisión por  período | | Juegos de Roles | Trabajo individual o grupal | Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado | Uno por periodo | | Evaluación de periodo | Trabajo individual | Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo. | Una al final de  periodo | | Autoevaluación | Trabajo individual | El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia | Una al final del  periodo | | Coevaluación | Apreciación del docente | El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación | Una al final del  Periodo, | | Rubrica | Estudiante | Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.  La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de Calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números. | una al final del  periodo de  Cada periodo. | | |